

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**GABRIELA
MISTRAL**
La Granja | Macul | San Joaquín



Plan de sexualidad, afectividad y género

Equipo de Convivencia Escolar Colegio Benjamín Subercaseaux

Abril, 2021.



1.- Introducción

Preparar a niños, niñas y jóvenes para una exitosa transición a la adultez siempre ha sido uno de los mayores retos que la humanidad ha debido enfrentar, donde la sexualidad y las relaciones afectivas constituyen temas centrales (UNESCO, 2010)

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, se vive a través de lo que pensamos, sentimos y cómo actuamos. Es entonces que recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. (MINEDUC, 2017)

Es por lo que, el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar. (MINEDUC, 2017)

Tal como menciona la UNESCO, las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas. Ciertos comportamientos se consideran aceptables y deseables mientras que otros se consideran inaceptables. Esto no significa que estos comportamientos no ocurran o que deberían ser excluidos del debate en el contexto de la educación en sexualidad.

Entonces, una educación sexual integral debe despejar la confusión, obtener información y conocimiento adecuados acerca de su sexualidad, que les permitan tomar decisiones con responsabilidad y fundamentadas en el desarrollo de relaciones interpersonales donde prime el afecto y el respeto (Morales, 2012 en Ulate & Muñoz, 2012).

El sector de educación juega un importante papel en la preparación de niños, niñas y jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto. Durante la juventud, los estudiantes deben estar informados y equipados con competencias y conocimientos que permitan elegir alternativas responsables tanto en su vida social como sexual. Especialmente cuando las primeras experiencias sexuales cada día se producen más mientras están cursando los años escolares, por esto es altamente valioso y una gran oportunidad impartir educación en salud sexual y reproductiva (UNESCO, 2010).

2.- Marco Referencial



2.1.- Ley General de educación (20.370)

La LGE, fue publicada el 12 de septiembre de 2009, donde se plantea que toda persona debe asistir y ser educada en un establecimiento educacional reconocido por el Estado Chileno.

En algunos artículos se destaca la importancia de una formación integral y un proceso de aprendizaje permanente en donde se abarquen distintos aspectos del ser humano.

Así mismo la Ley, plantea que el sujeto debe ser educado de manera amplia e integral, teniendo los recintos educativos reconocidos por el estado o colaboradores de éstos, la facultad de generar planes y programas en función del cumplimiento de la ley.

La educación propuesta por la Ley, debe tener un carácter integral en el cual se abarquen distintos ámbitos, dentro de los cuales se encuentran los de formación y enseñanza sexual.

2.2.- Formación en Educación Sexual

El Ministerio de Educación, MINEDUC, establece la Formación Integral de los estudiantes en el espacio escolar, esto supone comprender al sujeto como un ser biopsicosocial intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, social, espiritual, social, afectivo y físico, como señala la Ley General de Educación. Teniendo como fin que al finalizar su enseñanza los y las estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Así, se establecen 4 ejes a desarrollar: Desarrollo sustentable, Convivencia Escolar, Seguridad Escolar y **Sexualidad, Afectividad y Género**. En el presente documento desarrollaremos un Plan de formación integral en el eje de Sexualidad Afectividad y Género.

Considerando los Estándares Indicativos de Desempeño, planteados por MINEDUC (2017 c), el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género, se enmarca dentro de las Bases Curriculares y Estándares de Aprendizaje, diseñados para ser trabajados en horario de Orientación.

De acuerdo a lo planteado por la Agencia de Calidad (2014) que define a los Otros Indicadores de Calidad Educativa, como “un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico”. Es posible encuadrar el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género dentro de los Indicadores: Clima de Convivencia Escolar, Equidad de Género y Hábitos de Vida Saludable.

2.2.1.- Sexualidad y Afectividad

El MINEDUC (2017) comprende la sexualidad como una dimensión central del ser humano,



presente a lo largo de su vida. Ésta abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Para el MINEDUC, la afectividad es también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Resulta de vital importancia, relacionar la educación sexual con la etapa de desarrollo de los y las estudiantes, de modo que sean adecuados los contenidos, estrategias y metodologías a sus capacidades cognitivas.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se elabora la siguiente tabla:

REQUERIMIENTOS DEL PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO, SEGÚN ETAPA DEL DESARROLLO.		
EDAD (años)	ASPECTOS RELEVANTES DEL DESARROLLO	TEMAS A ABORDAR
4 - 6	<p>Durante esta etapa la vida familiar y las nuevas relaciones con otras personas, ajenas al núcleo familiar, se tornan de gran importancia. Cabe destacar que los niños y niñas, se encuentran ingresando al sistema educativo, en donde canalizarán su curiosidad explorando su entorno, de acuerdo a un tipo de pensamiento preoperacional, en donde se hace difícil comprender la visión de otro, ya que el pensamiento está orientado y centrado en sí mismo, volviéndose preponderantes la tolerancia, relación con su cuerpo y conformación de autoimagen positiva de sí mismo.</p> <p>En cuanto al ámbito social, los niños y niñas comienzan a identificarse, imitando características, creencias, actitudes, valores y comportamientos de otras personas, adoptando roles de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de qué es la familia. - Las relaciones de amistad. - El respeto y la tolerancia. - La relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física. - Conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo. - Autocuidado.
6 - 12	<p>Durante esta etapa, los niños y niñas toman mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista, desarrollando la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familia. - Relaciones de amistad.



	<p>empatía.</p> <p>El ingreso formal del niño y la niña a la escuela, significa la convivencia con sus pares y por lo tanto, iguales en derechos y deberes en el trato. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización.</p> <p>Las exigencias del aprendizaje escolar, estimulan poderosamente el desarrollo, de sus funciones cognoscitivas como percepción, memoria y razonamiento lógico. El niño y la niña juegan, estudian y desarrollan el sentimiento de deber, respeto al derecho ajeno y amor propio, entre otros.</p> <p>Se desarrolla también su pensamiento lógico, controlando la imaginación desbordante que imperaba en la etapa anterior. El niño y la niña, se vuelven más objetivos, siendo capaces de ver la realidad tal como es y no como se la imaginaban.</p> <p>Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, manifestándose signos claros del inicio de la pubertad, que conlleva cambios que ocurren a nivel corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones. - Influencia del grupo de pares. - Habilidades comunicativas y de negociación. - Autocuidado.
12 - 18	<p>Esta etapa, es una transición biológica, cultural y social, que se ve interferida por diversos factores. Los y las estudiantes comienzan a adquirir protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia. Experimentan roles distintos, buscando independencia y creatividad, con el fin de conformar su propia identidad.</p> <p>La autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado son ejes transversales durante esta etapa.</p> <p>Surge el pensamiento hipotético, reflexionando sobre el futuro y considerando conceptos abstractos.</p> <p>En cuanto al ámbito social, se desarrolla el aspecto moral y resulta relevante el sentimiento de pertenencia a un grupo.</p> <p>El desarrollo biológico, genera en él y la adolescente la gran tarea de coordinar y conformar una nueva imagen corporal, lo que no resulta fácil debido a los estereotipos sociales, dificultando la transición de esta etapa.</p> <p>Es una etapa de exploración del propio cuerpo, despertar sexual y conformación de parejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las emociones. - El romance, la atracción, el enamoramiento, el placer. - Las relaciones de pareja. (estereotipos y mitos). - Cambios biológicos. - Métodos anticonceptivos. - Enfermedades de transmisión sexual. - Autocuidado.



2.2.2.- Género

El concepto de Género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con los roles femeninos y masculinos, así también a como se relacionan y complementan. (MINEDUC, 2017).

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género. (MINEDUC, 2014).

2.3.-Currículum

Según lo que plantea el Ministerio de Educación (2017) recibir formación en Sexualidad, Afectividad y Género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Junto con esto la educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

Una forma de llevar a cabo la formación integral es a través de los objetivos transversales propuestos por el Ministerio de Educación, los cuales apuntan a que la educación debe ofrecer a todos los niños, niñas y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, la educación debe contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.

Cabe destacar que para llevar a cabo lo anteriormente expuesto se hace necesaria la articulación de los niveles educativos de párvulo, básica y media, para asegurar una



trayectoria escolar fluida y una calidad homogénea entre niveles, resguardando la particularidad de cada uno de ellos.

A continuación se presentan los temas propuestos por el Ministerio de Educación en las Bases Curriculares, referentes a la temática de Sexualidad, Afectividad y Género, los cuales se operacionalizan en la asignatura de Orientación y en las cuales está basado el presente Plan.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CURSO
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal 	1º y 2º
Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales.	1º, 2º, 3º, 4º
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene - actividades de descanso, recreación y actividad física - hábitos de alimentación - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal - situaciones de potencial abuso - consumo de drogas 	3º y 4º
Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.	4º
Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás	5º y 6º
Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza <ul style="list-style-type: none"> - Resguardar la intimidad - Seleccionar información confiable - Realizar uso seguro de las redes sociales 	5º y 6º
Identifican inquietudes y dudas relacionadas con su desarrollo afectivo y sexual aprendiendo a conversar sobre ellas.	7º
Identificar valores que están presentes en la sexualidad humana	7º
Obtienen criterios que les permiten tomar decisiones responsables frente a la vivencia de la propia sexualidad y afectividad en esta edad	7º
Reconocen los estereotipo de belleza femenina y masculina que predominan en los medios de comunicación, analizando críticamente las presiones y expectativas que esto les provoca respecto a la	7º



aceptación del propio cuerpo	
Reconocen distintas formas de expresar afecto, vinculándolas con el grado de intimidad y de compromiso en la relación con los demás	7º
Expresan sus expectativas e inquietudes frente a las relaciones afectivas que se dan en esta etapa	7º
Comprenden el por qué no deben tener relaciones sexuales en esta edad	7º
Valoran la convivencia social como un proceso que fortalece la autonomía y el desarrollo de la propia identidad.	8º
Comprenden cuáles son algunos de los factores que permiten desarrollar la autonomía personal (conocimiento de sí, autoestima, valores, contexto social e histórico, etc.)	8º
Identifican algunas características y propuestas de la cultura juvenil en la que viven	8º
Reflexionan respecto de cómo desean vivir la experiencia de ser adolescente: ¿qué tipo de joven se desea llegar a ser?	8º
Distinguen entre las etapas de gustarse, enamorarse y formar una pareja.	8º
Reconocen actitudes y formas de comunicación que favorecen una buena relación de pareja.	8º
Descubren la importancia de fundar la relación en el respeto y responsabilidad en relación a sí mismos y a la pareja.	8º
Reflexionan sobre valores y criterios que orientan la toma de decisiones responsables en torno a la vivencia de la sexualidad y afectividad en esta etapa del desarrollo.	8º
Refuerzan habilidades que les permitan manejar situaciones de presión, ya sea de pares, como del entorno, relacionadas con la vivencia de la sexualidad en esta etapa.	8º



2.4.- Orientaciones para Educación Sexual

Desde el Ministerio de Educación, se establecen orientaciones para la implementación de un Plan de educación sexual en todas las escuelas chilenas. Se destaca la importancia de implementar contenido sobre Sexualidad, Afectividad y Género en las escuelas y liceos, ya que permite a niños, niñas y jóvenes contar con:

- 1) Oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- 2) Alentar a niños y niñas a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- 3) Genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes para resguardarse de la cohesión, abuso, explotación, embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual.
- 4) Permite a la y los estudiantes comprender procesos afectivos corporales, personales y sociales.
- 5) Favorece el desarrollo de los y las estudiantes propiciando la apreciación de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La necesidad de realizar educación sexual en las escuelas, surge como ejercicio de los derechos humanos en el marco de la declaración de los derechos del niño.

El presente plan está adscrito a la Ley 20.418 de Salud, que declara:

“Los órganos de la Administración del Estado con competencia en la materia, adoptarán las medidas apropiadas para garantizar el ejercicio de los derechos establecidos en esta ley. Para ello deberán elaborar planes que señalen las acciones respectivas.” (Ley 20.418, 2010)

De la Ley anterior también se desprende que:

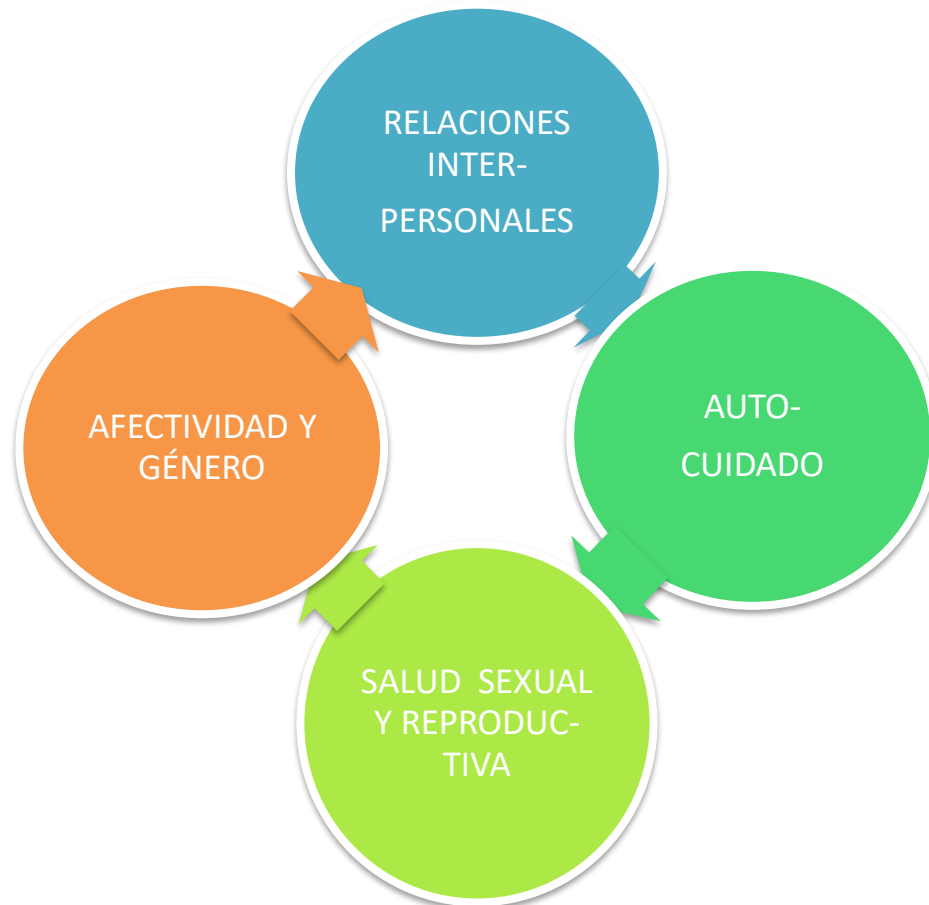
Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad femenina y masculina, en forma clara, comprensible, completa con una debida autorización y, del mismo modo, acceder efectivamente a ellos. Además debe ser de manera confidencial y elegir libremente, sin coacción de ninguna clase y de acuerdo a sus creencias o formación. Siguiendo con lo anterior, la confidencialidad y privacidad sobre sus opciones y conductas sexuales. (Ley n° 20.418, 2010)

Finalmente, si se presume la existencia de un delito sexual el facultativo o funcionario que corresponda deberá poner los antecedentes a disposición del Ministerio Público”. (Ley n° 20.418, 2010)

3.- Características del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

Según MINEDUC (2017) un programa efectivo debería tener la capacidad de: reducir la información incorrecta; aumentar el conocimiento y manejo de información correcta; clarificar y consolidar valores y actitudes positivas; fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas; mejorar las percepciones acerca de los grupos de pares y las normas sociales; aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.

Con el fin de homogeneizar las sesiones del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género, se establecen cuatro ejes transversales a todos los niveles, que guiarán la intervención de manera coherente, estructurada y coordinada, dentro de los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Peñalolén. A continuación se explicitan los ejes que serán pilares fundamentales y transversales de la intervención propuesta.



4.- Propósitos de la Intervención

Objetivo general:

- Propiciar el aprendizaje de estrategias de auto-cuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes.

Objetivos específicos:

- Aumentar el conocimiento de información correcta en las temáticas de sexualidad, afectividad y género.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas
- Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.

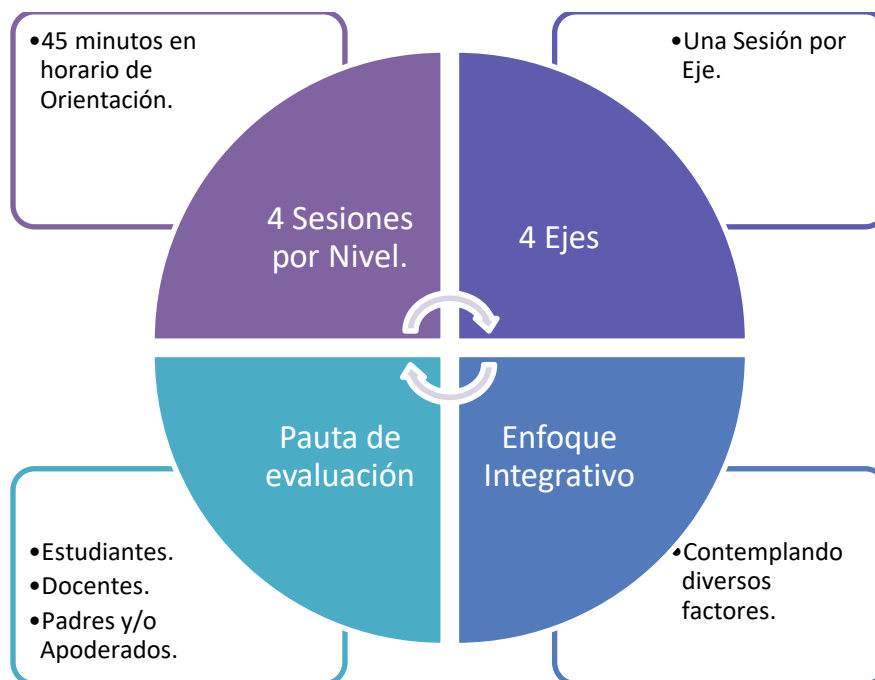
Intervención

La intervención fue diseñada como un modelo de talleres para realizarse durante las sesiones de Orientación que cada curso mantiene con su profesor/a jefe.

Se ha diseñado un conjunto de cuatro sesiones por nivel de 45 minutos cada una, que responde a los ejes planteados con anterioridad. La cantidad de sesiones y su duración, se establece de acuerdo al contexto de la comuna de Peñalolén, considerando la cantidad de programas que intervienen en la hora de Orientación y la obligatoriedad de su implementación. En los anexos se encuentra el detalle del Taller, abarcando las cuatro sesiones por nivel.

La monitora a cargo del Taller, con guía de la Orientadora/or del centro educacional, es quién deberá implementar las actividades.

Posterior a la realización del Taller, se entregará una pauta de evaluación para estudiantes, docente y padres o apoderados, con el fin de rescatar sus opiniones con respecto al Taller realizado, las actividades y temáticas propuestas.



Resumen de temáticas tratadas por curso:

Pre kínder

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	Tipos de Familias.
2	Autocuidado	Aprendo a protegerme.
3	Salud Sexual y Reproductiva	Me quiero y por eso me cuido.
4	Afectividad y Género	Todos somos iguales.

Kínder

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	Tipos de Familias.
2	Autocuidado	Aprendo a protegerme.
3	Salud Sexual y Reproductiva	La gatita que no se cuidaba.
4	Afectividad y Género	La niña que no quería compartir.

1º Básico.

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	El valor de la amistad.
2	Autocuidado	Sensaciones corporales.
3	Salud Sexual y Reproductiva	Yo cuido mi cuerpo.
4	Afectividad y Género	Reconocimiento de Emociones.

2º Básico.

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
--------------	-----	------------------------



1	Relaciones Interpersonales	Reconociendo las cualidades.
2	Autocuidado	Mano cuidadosa.
3	Salud Sexual y Reproductiva	Vida saludable.
4	Afectividad y Género	Nuestro cuerpo.

3º Básico.

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	Lealtad y amistad.
2	Autocuidado	Me protejo.
3	Salud Sexual y Reproductiva	¿De dónde venimos?
4	Afectividad y Género	No a la discriminación.

4º Básico

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	La discriminación no es cosa de juego.
2	Autocuidado	Menstruación.
3	Salud Sexual y Reproductiva	Educación Sexual.
4	Afectividad y Género	Preguntemos sobre Sexualidad.

5º Básico.

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	El respeto en las relaciones afectivas.
2	Autocuidado	Yo me sé cuidar.
3	Salud Sexual y Reproductiva	¿Qué me está pasando?
4	Afectividad y Género	Demostraciones afectivas.

6º Básico

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	Influencia del grupo de pares.
2	Autocuidado	Amistad y relaciones románticas.
3	Salud Sexual y Reproductiva	Métodos anticonceptivos.
4	Afectividad y Género	Diferencias entre hombres y mujeres.

7º Básico.

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
1	Relaciones Interpersonales	“Mi primera vez”
2	Autocuidado	Respeto mi cuerpo y el tuyo.
3	Salud Sexual y Reproductiva	Los diferentes métodos anticonceptivos.
4	Afectividad y Género	Género y publicidad.

8º Básico.

Nº de Sesión	Eje	Nombre de la actividad
--------------	-----	------------------------



1	Relaciones Interpersonales	Decálogo del Buen Trato.
2	Autocuidado	Enfermedades de transmisión sexual.
3	Salud Sexual y Reproductiva	Embarazo adolescente.
4	Afectividad y Género	Responsabilidades ¿compartidas?.

5.- Bibliografía.

- 1- Ley n° 20.418. Diario Oficial de Chile. Santiago, Chile, 28 de Enero del 2010.
- 2- Ley n° 20.370. Diario Oficial de Chile. Santiago, Chile, 12 de Septiembre del 2009.
- 3- Ministerio de Educación, MINEDUC (2017). Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género Página Web Ministerio de Educación. www.convivenciaescolar.cl
- 4- Ministerio de Educación, MINEDUC (2014b). Currículum Nacional. Recuperado desde www.curriculumnacional.cl
- 5- Ministerio de Educación, MINEDUC (2014c). Estándares indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Recuperado desde www.agenciaeducacion.cl
- 6-
- 7- Ministerio de Educación, MINEDUC (2009). Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Recuperado desde www.educarchile.cl
- 8- Morales, V. (2012) Educando para la Vida. En C, Ulate & V, Muñoz (eds), (2012). *El derecho humano a la educación, la afectividad y la sexualidad integral*. Costarica: Univesidad Nacional de Costarica.
- 9- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>



6. Anexos: Descripción Sesiones por Curso

Pre Kinder.

Sesión 1:	“TIPOS DE FAMILIA”
Aprendizaje esperado:	Integrar las diferentes estructuras familiares.
Objetivo:	- Definir el concepto de ‘familia’ con ejemplos de diferentes estructuras familiares.
Rol monitora:	Para este nivel se espera que la monitora a cargo, sea capaz de transmitir al grupo curso los diferentes cambios que han experimentado las estructuras familiares, destacando que lo más relevante dentro de esta estructura es el amor, el respeto, el cuidado, la confianza y la protección, entre otros. Resulta de vital importancia que el docente no emita juicios de valor, relacionados a las estructuras familiares expuestas.
Descripción de actividad:	La monitora comentará al grupo curso sobre las distintas formas de hacer familia. (Familias monoparentales- extensas, entre otras). Posteriormente se proyectará un video relacionado con el tema. Luego se entregará a cada estudiante un dibujo con un tipo de familia (monoparental, extensa, nuclear) el cual pintarán.
Materiales:	- Pc - Data - Imágenes de tipos de familias - Video http://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY - Lápices de colores
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	El monitor a cargo espera que al finalizar la sesión, los estudiantes hayan integrado los diferentes tipos de estructuras familiares y sean capaces de reconocerlas.



Sesión 2:	“APRENDO A PROTEGERME”
Aprendizaje esperado:	Identificar qué tipos de conductas promueven el autocuidado en los estudiantes.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Transmitir las partes privadas del cuerpo. - Transmitir concepto de autocuidado y conductas protectoras.
Rol monitora:	<p>Para este nivel se espera que la monitora a cargo, sea capaz de transmitir al grupo curso las diferentes partes del cuerpo, haciendo hincapié en las partes que debemos proteger.</p> <p>Resulta de vital importancia que la monitora no emita juicios de valor, relacionados al cuerpo, ni a estereotipos sociales, sino que valore por sobre todo la belleza del cuerpo, respetando la individualidad y unicidad de cada persona.</p>
Descripción actividad:	<p>La monitora, en compañía de una imagen del cuerpo de niño y niña vestidos con traje de baño, transmitirá al grupo curso la importancia y valoración del cuerpo humano, destacando las partes privadas que se deben proteger (las cubiertas por el traje de baño), también comentará que las manos y boca, son partes que debemos utilizar correctamente y cuidar.</p> <p>Posteriormente, se introducirá la noción de autocuidado, mostrando un video en el cual se aborda la prevención de abuso.</p> <p>Se finalizará la actividad entregando a cada niño y niña un dibujo con cuerpos de niño y niña, solicitándoles que pinten las partes privadas y de cuidado.</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - Video prevención abuso https://www.youtube.com/watch?v=t3KJOzuR3ww - Dibujos cuerpos. - Ppt cuerpos de niño y niña.
Conclusiones/aprendizajes logrados	El monitor a cargo espera que al finalizar la sesión, el grupo curso haya logrado identificar comportamientos que promuevan el autocuidado y prevengan situaciones abusivas.



Sesión N°3:	“ME QUIERO Y POR ESO ME CUIDO”
Aprendizaje esperado:	Reconocer el concepto de higiene.
Objetivo:	Reconocer la importancia de la higiene corporal.
Rol monitora:	Para este nivel se espera que la monitora a cargo, comunique la idea de que existen conductas que podemos efectuar para cuidar nuestra salud y protegernos de enfermedades, siendo una de ellas el mantener una higiene adecuada con nuestro cuerpo, por lo que es necesario que se transmita el concepto de higiene y su importancia.
Descripción actividad:	La monitora a cargo mostrará al grupo curso el ppt “Me quiero y me cuido”, haciendo hincapié en las conductas de higiene y cuidado del cuerpo. Luego entregará a cada estudiante una hoja con dibujos de diferentes elementos y se les solicitará que pinten los elementos necesarios para cuidar la higiene del cuerpo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - PPT Me quiero y me cuido - Hoja de actividad - Lápices de colores.
Conclusiones / Aprendizajes esperados:	El monitor a cargo, espera que al finalizar la sesión los estudiantes reconozcan prácticas de higiene y aseo personal.

Sesión N°4	“TODOS SOMOS IGUALES”
------------	-----------------------



Aprendizaje esperado:	Reconocer la noción de equidad de género.
Objetivo:	Reconocer la importancia de la equidad de género.
Descripción de la actividad:	La monitora a cargo introducirá la noción de equidad de género al grupo curso. Posteriormente mostrará un ppt, con diferentes imágenes de actividades realizadas por niños y niñas. Fomentará el diálogo y la reflexión, haciendo preguntas como: ¿Puede la niña jugar con autitos?, Para finalizar, se entregará a cada estudiante un dibujo para colorear sobre equidad de género.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - Ppt imágenes equidad de género. - Dibujo para colorear equidad de género. - Lápices
Conclusiones / Aprendizajes logrados	El monitor a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes, puedan reconocer la noción de equidad de género, asociándolas a los diferentes roles que cumplen en nuestra sociedad, hombres y mujeres.



Sesión 1:	“TIPOS DE FAMILIA”
Aprendizaje esperado:	Integrar las diferentes estructuras familiares.
Objetivo:	- Definir el concepto de ‘familia’ con ejemplos de diferentes estructuras familiares.
Rol monitora:	Para este nivel se espera que la monitora a cargo, sea capaz de transmitir al grupo curso los diferentes cambios que han experimentado las estructuras familiares, destacando que lo más relevante dentro de esta estructura es el amor, el respeto, el cuidado, la confianza y la protección, entre otros. Resulta de vital importancia que el docente no emita juicios de valor, relacionados a las estructuras familiares expuestas.
Descripción de actividad:	La monitora comentará al grupo curso sobre las distintas formas de hacer familia. (Familias monoparentales- extensas, entre otras). Posteriormente se proyectará un video relacionado con el tema. Luego se entregará a cada estudiante una hoja en blanco con el título “Mi familia” y hojas con diferentes personajes de familias (mamá, papá, niños, bebés, abuelos, tíos, primos, etc.). Se solicitará a cada estudiante que recorte los personajes que componen su familia y los peguen en la hoja que dice “mi familia”, posteriormente se les pedirá que los pinten y se expondrán en un lugar visible de la sala.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - Hoja con título “Mi familia” - Imágenes de personajes de familias. - Video http://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY - Lápices de colores - Tijeras - Pegamento.
Conclusiones /aprendizaje logrado	El monitor a cargo, espera que al finalizar la sesión los estudiantes hayan logrado integrar los diferentes tipos de estructuras familiares.

Sesión 2:	“APRENDO A PROTEGERME”
-----------	------------------------



Aprendizaje esperado:	Identificar qué tipos de conductas promueven el autocuidado en los estudiantes.
Objetivo:	- Transmitir las partes privadas del cuerpo. - Transmitir concepto de autocuidado y conductas protectoras.
Rol monitora:	Para este nivel se espera que la monitora a cargo, sea capaz de transmitir al grupo curso las diferentes partes del cuerpo, haciendo hincapié en las partes que debemos proteger. Resulta de vital importancia que la monitora no emita juicios de valor, relacionados al cuerpo, ni a estereotipos sociales, sino que valore por sobretodo la belleza del cuerpo, respetando la individualidad y unicidad de cada persona.
Descripción actividad:	La monitora, en compañía de una imagen del cuerpo de niño y niña vestidos con traje de baño, transmitirá al grupo curso la importancia y valoración del cuerpo humano, destacando las partes privadas que se deben proteger (las cubiertas por el traje de baño), también comentará que las manos y boca, son partes que debemos utilizar correctamente y cuidar. Posteriormente, se introducirá la noción de autocuidado, mostrando un video en el cual se aborda la prevención de abuso. Se finalizará la actividad entregando a cada niño y niña un dibujo con cuerpos de niño y niña, solicitándoles que pinten las partes privadas y de cuidado.
Materiales:	- PC - Data - Video prevención abuso https://www.youtube.com/watch?v=t3KJOzuR3ww - Dibujos cuerpos. - Ppt cuerpos de niño y niña.
Conclusiones /aprendizajes logrados	El monitor a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes, logren identificar las conductas que promueven el autocuidado y prevención de situaciones abusivas.

Sesión 3:	“LA GATITA QUE NO SE CUIDABA”
Aprendizaje esperado:	Integrar el concepto de higiene a la vida cotidiana.
Objetivo:	- Incorporar el concepto de higiene.
Rol monitora:	Para este nivel se espera que la monitora a cargo, sea capaz



	de transmitir al grupo curso la importancia de cuidar y limpiar nuestro cuerpo.
Descripción de actividad:	Se solicitará a los estudiantes que nombren algunas conductas que nos permiten mantener nuestro sano (por ejemplo: lavarse las manos, lavarse los dientes, etc.). Luego se proyectará el video de la “gatita que no se cuidaba”. Finalmente se terminará la sesión entregando a cada estudiante un dibujo con una conducta protectora para pintarlo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - Video https://www.youtube.com/watch?v=boMZ-5KW4K4 - Dibujo conducta protectora - Lápices
Conclusiones y aprendizajes logrado:	El monitor a cargo, espera que al finalizar la sesión las y los estudiantes, logren integrar las prácticas de género a la rutina cotidiana.

Sesión 4:	“LA NIÑA QUE NO QUERÍA COMPARTIR”
Aprendizaje esperado:	Comprender el concepto de generosidad
Objetivo:	- Incorporar el concepto generosidad.
Rol monitora:	Para este nivel se espera que la monitora a cargo, sea capaz de transmitir al grupo curso e concepto de



	generosidad y solidaridad asociado a comportamientos.
Descripción de actividad:	Se proyectará video, relacionado con las consecuencias de “no compartir”, posteriormente se realiza diálogo preguntando a los y las estudiantes, sobre cuál es su apreciación del comportamiento de la protagonista del video. Para finalizar se entrega una hoja en blanco, en donde cada niño y niña, pondrá su nombre y dibujará lo que se compromete a compartir con sus compañeros, durante el día.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - Video https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg - Hoja en blanco - Lápices.
Conclusiones /aprendizajes logrados	El monitor a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes sean capaces de comprender el concepto de generosidad.

Primero básico

Sesión 1:	“EL VALOR DE LA AMISTAD”
Aprendizaje esperado:	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales.
Objetivo:	Reconocer el concepto de amistad.
Rol monitora:	Monitora transmitirá al grupo curso el concepto de amistad, haciendo hincapié en la necesidad de establecer adecuadas relaciones con nuestros compañeros de curso, algunos de los cuales se convertirán en nuestros amigos.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo proyectará el video “EL valor de la amistad” a los estudiantes. Posteriormente se preguntará a los estudiantes, lo que entendieron del video y lo que significa la amistad, diferenciándola del compañerismo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data



	- Video https://www.youtube.com/watch?v=uxmy-PIPsMY
Conclusiones /aprendizajes logrados	El monitor a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes sean capaces de observar, describir y valorar, expresiones de afecto y cariño entre sus pares y entorno más cercano.

Sesión 2:	“SENSACIONES CORPORALES”
Aprendizaje esperado:	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal
Objetivo:	Reconocer las sensaciones de nuestro cuerpo, frente a situaciones peligrosas.
Rol monitora:	La monitora deberá transmitir al grupo curso, las diferentes reacciones que tiene nuestro cuerpo, cuando nos encontramos en situaciones de peligro. Es necesario que la monitora relacione las sensaciones corporales con diferentes situaciones que ocurran en la vida cotidiana.
Descripción de actividad:	Para facilitar la transmisión de información, se utilizará un ppt con imágenes de sensaciones corporales. Posteriormente se entregará a cada estudiante una hoja con compromiso “Yo escucho mi cuerpo y me protejo”, donde pondrán su nombre y pintarán las letras. Luego se sugiere exponerlos en un lugar visible de la sala.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - Ppt sensaciones corporales. - Hoja de compromiso - Lápices de colores.
Conclusiones / aprendizajes logrados	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes sean capaces de identificar y practicar, conductas protectoras y de autocuidado, logrando identificar las sensaciones corporales que surgen en situaciones de peligro.

Sesión 3:	“YO CUIDO MI CUERPO”
Aprendizaje esperado:	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación:



	<ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia del cuidado e higiene diaria. - Identificar situaciones de riesgo en los ámbitos de higiene.
Rol monitora:	La monitora a cargo destaque la importancia del cuidado e higiene diaria y la asistencia a controles preventivos al consultorio, a fin de prevenir enfermedades. Dando cuenta de la exposición a la que se encuentran ellos diariamente cuando juegan en el patio y luego continúan otras actividades como comer su colación o realizar sus tareas, sin lavar sus manos.
Descripción de actividad:	La monitora realizará la introducción de la actividad enfocándose en la importancia de tener hábitos de higiene, y la necesidad de cuidar de su cuerpo. Entregará a cada estudiante una hoja con dibujos de higiene personal, las cuales deberán pintar.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices - Dibujos higiene personal.
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar y practicar comportamientos de autocuidado.

Sesión 4:	“RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES”
Aprendizajes esperado:	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales.
Objetivo:	- Reconocer los distintos comportamientos asociados a emociones.
Rol monitora:	La monitora deberá transmitir al grupo curso las diferentes emociones que sentimos a diario, dando cuenta que juegan un rol fundamental en nuestras vidas, ya que nos ayudan a desenvolvernos en el mundo. Es importante que ponga énfasis en el reconocimiento de éstas.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo, mostrará al grupo curso un ppt en el cual se muestran situaciones, asociadas a emociones. Se solicitará al curso que identifique de qué emoción trata cada situación. Posteriormente se entregará a cada estudiante un dibujo de una emoción para colorearlo y poner el



	nombre de la emoción.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - Video https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448 - Dibujos emociones. - Lápices de colores.
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes, logren observar y describir las distintas emociones.

Segundo básico

Sesión 1:	“RECONOCIENDO LAS CUALIDADES”
Aprendizaje esperado	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales.
Objetivo:	- Reconocer las cualidades de mis compañeros.
Rol monitora:	La monitora deberá transmitir al grupo curso la idea, de que cada persona presenta características positivas, las cuales son importantes de destacar.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo, solicitará a cada estudiante que en un papel escriba su nombre completo. Luego pondrán todos los nombres en una canasta. Se revolverán y cada estudiante sacará un nombre sin decir quien le tocó. Posteriormente los estudiantes escribirán o dibujarán las características positivas que le gustan de la persona que le



	<p>tocó. Para finalizar, se solicitará que cada estudiante pase adelante y entregue su carta y/o dibujo a quien le tocó.</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Lápices de colores.
Conclusiones /aprendizaje logrado	<p>La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes, logren reconocer las características positivas de sus compañeros y expresarlas al grupo curso.</p>

Sesión 2:	“MANO CUIDADOSA”
Aprendizaje esperado:	<p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar a los estudiantes ante una situación de riesgo, para que sepan cómo reaccionar. - Identificar figuras protectoras.
Rol monitora:	<p>La monitora deberá guiar la actividad de manera tal de empoderar a los estudiantes frente a la capacidad de reaccionar asertivamente ante una situación de riesgo, e identificar figuras protectoras.</p>
Descripción de actividad:	<p>Se hará entrega a los/as niños/as una mano dibujada en una hoja de block, sobre la cual deben dibujar en cada uno de los dedos: el identificar la situación de riesgo, contarla, dos personajes de su entorno familiar y un personaje del entorno escolar a quienes informarle. Esta mano quedará en un lugar visible de su sala de clases para reforzar continuamente su objetivo.</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Data - pc - Ppt. “Mano cuidadosa” - Una lámina por niño/a - Lápices de colores
Conclusiones /aprendizaje logrado	<p>La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar y practicar comportamientos que promuevan el autocuidado y la prevención de situaciones abusivas.</p>



Sesión 3:	“VIDA SALUDABLE”
Aprendizaje esperado	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal
Objetivo:	- promover estilos de vida saludable.
Rol monitora:	Monitora a cargo deberá transmitir al grupo curso el concepto de vida saludable, haciendo hincapié en la importancia de una alimentación balanceada, actividad física y adecuada higiene.
Descripción de actividad:	La monitora proyectará el video “chavos sanos”, y luego reflexionará con los estudiantes distintas formas de vida saludable. Luego se entregará a cada estudiante una hoja con actividad de comida saludable.
Materiales:	Pc Data Video https://www.youtube.com/watch?v=66xtS9x2_dM Hoja de actividad comida sana.
Conclusiones /aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar y practicar comportamientos que promuevan el autocuidado y vida saludable.



Sesión 4:	“NUESTRO CUERPO”
Aprendizaje logrado:	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal
Objetivo:	- Reconocer y valorar las características propias del cuerpo.
Rol monitora:	La monitora guiará la actividad, procurando que cada estudiante complete el dibujo de su cuerpo con sus propias características. Se espera promover la reflexión sobre las diferencias físicas entre hombres y mujeres, haciendo ver que aun cuando podemos compartir el mismo sexo, cada persona es única e irrepetible y todos merecemos ser tratadas con respeto.
Descripción de actividad:	La monitora entregará una hoja con un dibujo básico de niño o niña, solicitando que la completen de acuerdo a las propias características de su cuerpo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con dibujos recortables - Lápices de colores - Tijeras
Conclusiones /aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar y practicar comportamientos que promuevan el autocuidado y vida saludable.



Tercero básico.

Sesión 1:	“LEALTAD Y AMISTAD”
Aprendizaje esperado:	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales.
Objetivo:	- Reconocer características de perseverancia y lealtad.
Rol monitora:	La monitora transmitirá al grupo curso, las nociones de lealtad y perseverancia.
Descripción de actividad:	Se proyectará el video “lealtad y amistad” y luego se entregará a cada estudiante una hoja en blanco, con el fin de que escriban las características que destacan del pájaro del video.
Materiales:	- Pc - Data - Video https://www.youtube.com/watch?v=syS-LSmmbOM - Hojas en blanco - Lápices
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren observar y describir características de perseverancia y lealtad.

Sesión 2:	“ME PROTEJO”
Aprendizaje esperado:	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene - actividades de descanso, recreación y actividad física - hábitos de alimentación - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal - situaciones de potencial abuso consumo de drogas
Objetivo:	- Identificar sensaciones corporales y situaciones de riesgo.
Rol monitora:	Monitora realiza introducción referente a sensaciones corporales asociadas a situaciones de riesgo.
Descripción de actividad:	La monitora, relacionará situaciones de riesgo con sensaciones corporales y reflexionará junto a los



	estudiantes. Posteriormente formará grupos de 4 estudiantes y entregará una hoja de actividad, las cual responderán en grupo y luego expondrán al grupo curso.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de actividad - Lápices
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar y practicar estrategias que promuevan el autocuidado reconociendo las sensaciones corporales asociadas a situaciones de riesgo.

Sesión 3:	“¿DE DÓNDE VENIMOS?”
Aprendizaje esperado	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene - actividades de descanso, recreación y actividad física - hábitos de alimentación - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal - situaciones de potencial abuso consumo de drogas
Objetivo:	- Promover una adecuada educación sexual.
Rol monitora:	Monitora introducirá el tema de la sexualidad ante el grupo curso, haciendo hincapié en que no es solo algo relacionado con el cuerpo, sino que involucra otros aspectos, afectivos y culturales.
Descripción de actividad:	Proyectará el video ¿De dónde venimos?. Luego se reflexionará con el grupo curso, sobre el video.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Video - PC - Data.
Conclusiones/aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar el proceso biológico de la relación sexual y la afectividad involucrada en este hecho.

Sesión 4:	“NO A LA DISCRIMINACIÓN”
Aprendizaje esperado	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales.
Objetivo:	- Promover el respeto y tolerancia a las diferencias



Rol monitora:	Monitora comentará la importancia de la tolerancia y la existencias de distintos tipo de aspectos y condiciones físicas, haciendo hincapié en el respeto y la empatía por el otro.
Descripción de actividad:	Proyectará el ppt “No a la discriminación” generando discusión sobre las distintas imágenes y relacionándolas con ejemplos de la vida diaria, dentro y fuera del establecimiento
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - PC - Data.
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren valorar las diferencias entre las personas y tolerarlas.

Cuarto Básico

Sesión 1:	“LA DISCRIMINACIÓN NO ES COSA DE JUEGO”
Aprendizaje esperado:	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Promover relaciones sanas y aceptación mutua
Rol monitora:	Monitora introducirá la importancia de la tolerancia y el respeto tanto dentro como fuera del establecimiento escolar, fomentando una discusión activo entre los estudiantes.
Descripción de actividad:	Proyectará el video “La discriminación no es cosa de juegos”, luego se les pedirá de manera voluntaria quien quiera compartir una situación donde se hayan sentido discriminados y cómo se sintieron, para discutirlo entre el grupo curso
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Video: https://www.youtube.com/watch?v=gQNhM1ZB_jg - Data - PC
Conclusiones /aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren valorar las diferencias entre las personas y tolerarlas.



Sesión 2:	MENSTRUACIÓN
Aprendizaje esperado	<p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene - actividades de descanso, recreación y actividad física - hábitos de alimentación - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal - situaciones de potencial abuso consumo de drogas
Objetivo:	Comprender el proceso de pubertad y lo que es la menstruación y sus cuidados.
Rol monitora:	La monitora a cargo deberá introducir el tema con delicadeza señalando los cambios biológicos en esta etapa y que uno de los más visibles para las mujeres es la menstruación y que por lo tanto es importante que lo conozcan tanto los niños como las niñas ya que esto marca una etapa en la cual ya se genera la posibilidad de embarazo.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo proyecta un video explicativo de este proceso para luego discutirlo de forma abierta con el grupo curso.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - Video "Donasep"
Conclusiones /aprendizaje logrado	La monitora cargo espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar y practicar conductas de autocuidado.



Sesión 3:	“EDUCACIÓN SEXUAL”
Aprendizaje esperado:	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar conceptos asociados al cuerpo y la sexualidad.
Rol monitora:	Monitora explicará la importancia del conocimiento del cuerpo y el correcto uso de sus distintas partes.
Descripción de actividad:	Proyectará el video “Educación sexual 1” Luego se reflexionará con el grupo curso, sobre el video y se realizarán preguntas sobre los conceptos mencionados
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Video: https://www.youtube.com/watch?v=Zrjf2tw-Ahw - PC - Data.
Conclusiones /aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión las y los estudiantes logren reconocer los cambios físicos que se producen en la pubertad.

Sesión 4:	“PREGUNTEMOS SOBRE SEXUALIDAD”
Aprendizaje esperado:	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver dudas sobre vídeo observado en sesión anterior - Integrar y elaborar los nuevos conocimientos otorgados en el vídeo
Rol monitora:	Monitora deberá responder dudas y acoger reflexiones sobre lo aprendido acerca del vídeo : Educación sexual
Descripción de actividad:	Se les pedirá a los estudiantes que imaginen son periodistas y que deben buscar la información sobre la sexualidad. Para lo anterior se dividirá en grupos equitativos y que generen una batería de al menos 3 preguntas en una hoja. La monitora deberá “actuar” como experta de la Sexualidad. Se responderán las dudas de los estudiantes (de no ser así serán aclaradas en la siguiente sesión)
Materiales:	Lápices Hojas
Conclusión /aprendizaje logrado	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren reconocer y valorar y reflexionar



	sobre la etapa de la pubertad.
--	--------------------------------

Quinto básico

Sesión 1:	“EL RESPETO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS”
Aprendizaje esperado:	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás
Objetivo:	Integrar el respeto como parte de la afectividad en las relaciones de pareja.
Rol monitora:	La monitora a cargo deberá introducir la importancia del respeto y el buen trato en todo tipo de relaciones pero aún más en las de pareja.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo solicitará al grupo curso que formen grupos de 4 personas inventen una historia en la que prime el respeto, el cuidado y el amor entre una pareja.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Lápices
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren reconocer y valorar la importancia del respeto en la pareja.



Sesión 2:	“YO ME SÉ CUIDAR”
Aprendizaje esperado:	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación: <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene - actividades de descanso, recreación y actividad física - hábitos de alimentación - resguardo del cuerpo y la intimidad - entrega de información personal - situaciones de potencial abuso - consumo de drogas
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer situaciones de riesgo. - Identificar estrategias de resolución y búsqueda de ayuda ante situaciones de riesgo.
Rol monitora:	La monitora deberá guiar la actividad de manera tal de empoderar a los estudiantes frente a alguna situación de riesgo, a la que se puedan ver enfrentados, siendo capaces de defender sus opiniones y expresarse mediante la palabra “No” y así poder detener una posible situación de abuso.
Descripción de actividad:	Se hará entrega a los/as niños/as un cartel, que por un lado muestre afirmación y por el otro rechazo. Posteriormente expondrá a los estudiantes diferentes situaciones de riesgo y les realizará una pregunta, la cual cada estudiante, responderá levantando el cartel que corresponda.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - “Yo me sé cuidar” - Computador - Data - Ppt. con situaciones de riesgo (Anexo) - Carteles aceptación o rechazo (Anexo: “Afirmación-Rechazo”)
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren identificar situaciones de riesgo y practicar formas de resolver esas situaciones.



Sesión 3	“QUÉ ME ESTÁ PASANDO”
Aprendizaje esperado:	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo sexual entendiendo los cambios físicos afectivos y sociales que ocurren en la pubertad
Objetivo:	- Informar los cambios presentes en la pubertad, ofreciendo un espacio para integrar y reflexionar sobre estos.
Rol monitora:	La monitora deberá ser capaz de explicar e informar a los jóvenes sobre las distintas partes del cuerpo, utilizando correctamente sus nombres y funciones, corrigiendo a los estudiantes en caso de ser necesario. A su vez, luego de exponer el material, se espera que la monitora aclare dudas y desmitifique las ideas erróneas que los alumnos tengan sobre este tema.
Descripción de actividad:	Exposición de material audiovisual. Video: “Qué me está pasando 2”. Plenario de conversación para aclarar dudas que surjan a partir del video presentado.
Materiales:	- Pc - Data - Video https://www.youtube.com/watch?v=1pMHQm4KdyI
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	El monitor a cargo espera que al finalizar la sesión, los estudiantes hayan integrado el proceso de desarrollo sexual, los cambios físicos afectivos y sociales propios de la pubertad.

Sesión 4:	“DEMOSTRACIONES AFECTIVAS”
Aprendizaje esperado:	Reconocer y valorar las formas de relacionarse y expresar afecto a los demás
Objetivo:	Reflexionar sobre las relaciones afectivas y conductas de prevención
Rol monitora:	La monitora deberá tener una actitud de apertura y acogida a las reflexiones y comentarios expuestos por los alumnos y alumnas, manteniendo un clima de aula positivo donde prime el respeto a todos los participantes.
Descripción de actividad:	Exposición de material audiovisual. Video: “Si me quieres, demuéstrelame”. Luego la monitora deberá abrir la discusión, fomentado que surjan reflexiones, dudas y comentarios sobre el



	vídeo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - Video https://www.youtube.com/watch?v=GMZng8H4Z_Q
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión, los estudiantes hayan reflexionado y discutido sobre las formas de demostrar afecto, sus consecuencias y efectos.

Sexto básico

Sesión 1:	INFLUENCIA DEL GRUPO DE PARES
Aprendizaje esperado:	Valorar las formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
Objetivo:	Trasmitir a los alumnos la importancia del amor propio y del respeto a la diversidad.
Rol monitora:	Se espera que la monitora escuche y comprenda las creencias de todos sus alumnos en relación al comportamiento sexual. Manteniendo una actitud tolerante y respetuosa frente a los diversos temas que puedan emerger.
Descripción de actividad:	<p>Exposición video que grafica lo importante de tener un comportamiento sexual sano “Amor propio David y Manuel”</p> <p>Luego se les pedirá a los estudiantes que se reúnan en grupos de máximo 6 personas donde realizarán una tabla que describan qué piensa su grupo de pares en relación a la diversidad sexual y al otro lado en qué me ayudo el video a comprender que lo que ellos pensaban estaba equivocado o correcto.</p> <p>Finalmente se hará un plenario en que se reflexione sobre lo importante respetar las diferentes manifestaciones del amor</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> -Data -PC -Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=pNudp8N6ut8
Conclusiones/ Aprendizaje	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión, los



logrado.	estudiantes hayan reflexionado y discutido sobre las formas relacionarse, el respeto a la diversidad y la importancia del amor propio
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sesión 2:	“AMISTAD Y RELACIONES ROMÁNTICAS”
Aprendizaje esperado:	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado para mantener relaciones de confianza y resguardar la intimidad
Objetivo:	Identificar las habilidades requeridas para gestionar sanamente las relaciones afectivas
Rol monitora:	<p>La monitora deberá tener una actitud de apertura y acogida a las reflexiones y comentarios expuestos por los alumnos y alumnas, manteniendo un clima de aula positivo donde prime el respeto a todos los participantes. Generar reflexión y discusión en base a las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diferentes formas de expresar amistad y sentimientos de amor hacia otra persona • La amistad y el amor contribuyen a que una persona se sienta bien consigo misma • Los roles de géneros pueden afectar las relaciones personales • La igualdad entre los géneros forma parte de toda relación afectiva saludable • Las relaciones afectivas pueden ser saludables o no saludables • Una relación abusiva es un ejemplo de una relación no saludable
Descripción de actividad:	<p>Formar grupos mixtos de discusión de 4 estudiantes. Se hace entrega de 1 caso por grupo para que lo discutan en base a la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden los adolescentes tomar decisiones responsables acerca de su comportamiento y decisiones sexuales?; ¿Qué elementos creen ustedes que se deben considerar para tomar buenas decisiones en problemáticas de éste tema?</p> <p>Cada grupo deberá exponer sus reflexiones y serán discutidos con el grupo curso.</p>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - -Hoja con casos y preguntas - -Lápices
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión, los estudiantes hayan reflexionado sobre sobre las conductas de autocuidado para mantener relaciones de confianza y resguardar la intimidad.



Sesión 3:	“MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”
Aprendizaje esperado:	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado de la propia sexualidad así como prevención de embarazos.
Objetivo:	Explicar los distintos métodos anticonceptivos: sus usos, ventajas y desventajas.
Rol monitora:	Se espera que la monitora otorgue información sobre los distintos métodos anticonceptivos, transmitiendo confianza y tolerancia para que los alumnos puedan expresar y resolver todas las dudas e inquietudes posibles.
Descripción de actividad:	Exposición video que grafica lo importante de tener un comportamiento sexual sano “Amor propio David y Manuel” Luego se les pedirá a los estudiantes que se reúnan en grupos de máximo 6 personas donde realizarán una tabla que describan qué piensa su grupo de pares en relación a la diversidad sexual y al otro lado en qué me ayudo el video a comprender que lo que ellos pensaban estaba equivocado o correcto. Finalmente se hará un plenario en que se reflexione sobre lo importante respetar las diferentes manifestaciones del amor
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - -Data - -PC - -PPT: Métodos anticonceptivos
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión, los estudiantes hayan aprendido formas de cuidarse, prevenir embarazos y conductas riesgosas.



Sesión 4:	“DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES”
Aprendizaje esperado:	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás
Objetivo:	Identificar las diferencias entre hombres y mujeres, los mitos y las actividades asociadas a cada género.
Rol monitora:	La monitora a cargo introducirá la temática dando cuenta que somos diferentes pero con iguales derechos y nos complementamos.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo dividirá al curso en grupos de mujeres y hombres y les pedirá que escriban 7 diferencias que existen entre ellos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápices
Conclusiones/ Aprendizaje logrado.	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los estudiantes logren reconocer las diferencias entre géneros e incorporar la noción de igualdad.

Séptimo básico

Sesión 1:	“MI PRIMERA VEZ”
Aprendizaje esperado:	Expresan sus expectativas e inquietudes frente a las relaciones afectivas que se dan en esta etapa.
Objetivo:	Descubrir las expectativas que tiene cada estudiante, con respecto a su primera relación sexual.
Rol monitora:	La monitora a cargo deberá lograr un ambiente de confianza y respeto, introduciendo el tema de importancia de la primera relación sexual y de las expectativas y mitos que uno tiene entorno a ese momento.
Descripción de actividad:	Leer al grupo curso una historia relacionada con la primera relación sexual a modo de ejemplo, para luego pedirles a los estudiantes que de forma anónima escriban en un papel como imaginan “su primera vez”. Al finalizar la monitora leerá en privado los relatos y evaluará si el grupo curso requiere de refuerzo sobre el tema.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Hojas blancas- Lápices.
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren expresar expectativas frente a las relaciones afectivas.



Sesión 2:	“RESPECTO MI CUERPO Y EL TUYO”.
Aprendizaje esperado:	Obtienen criterios que les permiten tomar decisiones responsables frente a la vivencia de la propia sexualidad y afectividad en esta edad.
Objetivo:	- Valorar y respetar el cuerpo.
Rol monitora:	La monitora introducirá el tema del respeto del cuerpo, dando cuenta de muchos comportamientos que ocurren entre los adolescentes, dentro y fuera del establecimiento, en los cuales se traspasan los límites y se ve como algo normal dentro de una relación, dejando a los y las estudiantes expuestos a situaciones de riesgo.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo proyectará un ppt, en el cual se muestran varias imágenes relacionadas con las conductas en las que se permiten las faltas de respeto al cuerpo. Se realizará un diálogo, generando discusión y reflexión al respecto.
Materiales:	- Pc - Data - Ppt
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo, espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren expresar sus expectativas e ideas con respecto a comportamientos que transgredan los límites entre adolescentes.



Sesión 3:	“LOS DIFERENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”
Aprendizaje esperado	Obtienen criterios que les permiten tomar decisiones responsables frente a la vivencia de la propia sexualidad y afectividad en esta edad
Objetivo:	- Promover el conocimiento de los métodos anticonceptivos.
Rol monitora:	La monitora deberá introducir el tema, dando cuenta de la diversidad de métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, los cuales les permitan no solo prevenir el embarazo, sino también cuidarse de contraer enfermedades de transmisión sexual.
Descripción de actividad:	La monitora distribuirá al curso en 5 grupos y les entregará los materiales necesarios para realizar un afiche publicitario sobre un método anticonceptivo en particular. Posteriormente cada grupo pasará adelante para exponer su producto y promocionarlo.
Materiales:	- Papel kraft - Plumones - Lápices - Revistas - Tijeras - Pegamento.
Conclusiones/aprendizaje logrado	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren obtener criterios que les permitan tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad.

Sesión 4:	“GÉNERO Y PUBLICIDAD”
-----------	-----------------------



Aprendizaje esperado	Reconocen los estereotipo de belleza femenina y masculina que predominan en los medios de comunicación, analizando críticamente las presiones y expectativas que esto les provoca respecto a la aceptación del propio cuerpo
Objetivo:	Identificar los estereotipos masculinos y femeninos sexuales que existen en la publicidad.
Rol monitora:	La monitora a cargo introduce el tema señalando que existen estereotipos masculinos y femeninos que la publicidad nos muestra.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo expondrá el video para luego generar una discusión abierta, solicitando a los estudiantes sus opiniones respecto al tema.
Materiales:	Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=cy614bbCNIQ
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los estudiantes logren reconocer los estereotipos de belleza masculina y femenina que predominan en los medios de comunicación.



Octavo básico:

Sesión 1:	“DECÁLOGO DEL BUEN TRATO”
Aprendizaje esperado	Valoran la convivencia social como un proceso que fortalece la autonomía y el desarrollo de la propia identidad.
Objetivo:	Identificar comportamientos asociados al buen trato.
Rol monitora:	La monitora a cargo introducirá la importancia del buen trato en la vida cotidiana dentro y fuera del establecimiento, para mantener buenas relaciones con nuestro entorno.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo dividirá al curso en grupo de 5 personas, quienes deberán realizar un decálogo “del buen trato” identificando al menos 10 comportamientos que pueden utilizar diariamente para mantener un buen trato con nuestro entorno, para luego exhibirlo en diferentes lugares del establecimiento.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Papel kraft - Lápices - Plumones - Scotch
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes valoren y promuevan una adecuada convivencia identificándola como un factor que potencia su desarrollo.



Sesión 2:	“ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”
Aprendizaje esperado	Reflexionan sobre valores y criterios que orientan la toma de decisiones responsables en torno a la vivencia de la sexualidad y afectividad en esta etapa del desarrollo.
Objetivo:	Conocer las diferentes enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.
Rol monitora:	La monitora a cargo deberá introducir el tema explicando la existencia de diversas enfermedades altamente contagiosas que derivan de relaciones sexuales sin protección.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo proyectará un ppt donde se exponen las diferentes ETS, sus formas de contagios y sus consecuencias, posteriormente se dividirá al grupo curso en grupos y se les pedirá realizar un resumen escrito de una de las ETS vistas.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - PPT - Hojas blancas - Lápices
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión las y los estudiantes logren reflexionar e incorporar el riesgo que corren al tener relaciones sexuales sin protección.



Sesión 3:	“EMBARAZO ADOLESCENTE”
Aprendizaje esperado	Reflexionan sobre valores y criterios que orientan la toma de decisiones responsables en torno a la vivencia de la sexualidad y afectividad en esta etapa del desarrollo.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el impacto que tiene en la vida de los adolescentes un embarazo precoz.
Rol monitora:	La monitora a cargo introducirá el tema dando cuenta la responsabilidad y los cambios que implica la llegada de un hijo.
Descripción de actividad:	<p>La monitora a cargo proyectará video con historia real de una adolescente embarazada y las complicaciones de este periodo. Posteriormente solicitará a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Si fuera tu caso que crees que dirían tus padres? - ¿Qué cosas tendrías que cambiar? - ¿Tus planes a futuro serían los mismos? - ¿Cómo te sentirías?
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - Hojas - Lápices - Video <p>https://www.youtube.com/watch?v=llsc_YeKLI8</p>
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión logren reflexionar sobre las consecuencias de un embarazo precoz.

Sesión 4:	“RESPONSABILIDADES ¿COMPARTIDAS?”
-----------	-----------------------------------



Aprendizaje esperado	Descubrir la importancia de fundar la relación de pareja en el respeto y responsabilidad.
Objetivo:	- Identificar las responsabilidades según género posteriores a un embarazo adolescente.
Rol monitora:	La monitora a cargo enlaza esta actividad con la anterior destacando las responsabilidades de los nuevos padres.
Descripción de actividad:	La monitora a cargo genera un dialogo reflexivo con respecto a las responsabilidades según género Ej: - ¿Ustedes creen que la responsabilidad es igual para el hombre que para la mujer? Posteriormente se invita a los estudiantes a generar conciencia sobre las consecuencias de un embarazo precoz.
Materiales:	No necesita
Conclusiones / aprendizaje logrado	La monitora a cargo espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren descubrir la importancia del respeto y la equidad en una relación de pareja.